



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !

NR. ÎNRG. 3511/17.11.2022

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALA
2022-2027**



**Director,
Prof. Simona-Amalia MESAROȘIU**



COMISIA DE ELABORARE PDI

- **Logicul**- rol de coordonare
SLOGAN: „Cea mai mare bucurie a managerului este să alcătuiască și să antreneze o echipă fantastică de lideri”- „Îi ajut pe ceilalți să ajungă la potențialul lor maxim”
 - Director, prof Simona-Amalia Mesaroșiu- coordonator echipă
 - Prof. Scurtu Floricica- responsabil CEAC- asistent principal
- **Practicul**- rol de scriere- etapa colectare date statistice- DIAGNOZĂ- PDI
SLOGAN: „Nu este de ajuns să știi, este important să execuți folosind ceea ce știi!”
 - Lucaci Sergiu+ Colțea Anișoara
 - Doda Maria Magdalena+Pușcariu Diana
 - Pogan Alina+Vlad Raluca
 - Orzan Adelina+Vlad Liliana
 - Lucaci Diana+Hanganu Loredana
- **Imaginativul**- rol de scriere etapa de elaborare a viziune- misiune și determinarea țăntelor strategice
SLOGAN: „Sprijinim elevii și profesorii să accepte școala ca pe o filă de poveste!”
 - Iftimie Crinela+ Șincan Mihaela
 - Oprea Nicoleta +Sencovici Alina
- **Entuziastul**- rol de implementare a PDI și completare de activități în secțiunea revizuire PDI
SLOGAN: „După zile întregi de trudă, în care bucuriile se vor împleni cu eșecurile, vom spune: -Ne-am făcut datoria”
 - întreaga echipă de profesori
 - reprezentantul părinților Bodea Florin
 - reprezentantul Consiliului local Șincan Nicolae



CUPRINS:

1. Baza conceptuală	Pag. 4
2. Argumentul proiectului	Pag. 4
3. Prezentarea generală a organizației școlare	Pag. 5
3.1.Repere istorico-geografice.....	Pag. 5
3.2.Particularități ale unității școlare; analiza situației prezente	Pag.
4. Diagnoza mediului intern și extern	Pag.
4.1.Analiza PESTE	Pag.
4.2.Analiza SWOT	Pag.
5. Misiunea și viziunea organizației școlare	Pag.
6. Ținte și opțiuni strategice	Pag.



1. BAZA CONCEPTUALĂ

Planul de dezvoltare a fost elaborat în baza prevederilor Legii Educației Naționale Nr 1/2011, a Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar în vigoare, a ordinelor Ministerului Educației și Cercetării Științifice, a noului Curriculum Național, a Ordinului nr.4609/21.09.2000 cu privire la competențele și responsabilitățile directorilor de unități școlare în vederea descentralizării și consolidării autonomiei instituționale a școlilor și liceelor, a altor legi, regulamente, ordine cu implicații în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și a unei bibliografii cu referire la managementul școlar.

2. ARGUMENTUL PROIECTULUI

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2022-2027 are la bază analiza activității desfășurate în perioada 2018-2022 la nivelul Școlii Gimnaziale Vulcan. Este totodată o continuare, dar mai ales o amplă completare a PDI-ului proiectat pentru perioada 2017-2021 de către conducerile anterioare.

Proiectul se vrea a fi întocmit ținându-se seama de complexitatea, diversitatea și specificul școlii în cadrul comunei Vulcan și este rolul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt realizată de un colectiv de cadre didactice implicat. Explorează și utilizează cât mai judicious resursele existente pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor organizației. El este centrat pe problemele cheie ale organizației și se dorește a avea o identitate proprie.

PDI reprezintă o asumare a actualei conduceri și a întregii echipe, reprezintă expresia politicii de dezvoltare a școlii și are la bază cultura organizațională a acesteia.

Viziunea și misiunea școlii au fost create de către colectivul de cadre didactice ale școlii alegându-se varianta agreată de majoritatea acestora. Ele au fost aduse la cunoștință tuturor factorilor implicați: elevi, cadre didactice, părinți, autorități locale.

Proiectul se adresează și este destinat deopotrivă celor din interiorul cât și celor din exteriorul școlii și se focalizează pe finalitățile educației: abilități, aptitudini și competențe:

- Asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale, resurse financiare, relații sistemice și comunitare.
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt ce pot fi ușor înțelese și gestionate.
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii. Asigură dezvoltarea personală și profesională a tuturor membrilor organizației.



- Consolidază parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare.

Prin asumarea proiectului, responsabilitatea ducerii la îndeplinire a acestuia revine în primul rând cadrelor didactice de conducere precum și a tuturor membrilor organizației, fiecare dintre aceștia având obligativitatea de a cunoaște și respecta îndatoririle și obligațiile de serviciu, ce le revin prin fișa postului, contribuind astfel la îndeplinirea standardelor de calitate.

3. PREZENTAREA GENERALĂ A ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

3.1. REPERE ISTORICO- GEOGRAFICE

Vulcan (în germană: Wolkendorf, în maghiară: Szásvolkány) este o comună în județul Brașov, Transilvania, România, formată din satele Colonia 1 Mai și Vulcan (reședință).

Localitatea Vulcan se află la o altitudine de 606 m față de nivelul mării și este situată în sud – estul Transilvaniei, la marginea de sud – vest a depresiunii Bârsei. Hotarul se întinde la nord până la versanții sudici ai Măgurii Codlei, la vest până la platoul premergător Munților Perșani, la est este limitat de râul Bârsa și la sud de fânețele și pădurile Râșnovului. Mai spre sud se înalță masivul Bucegi, cu altitudinea de 2505 m, urmat spre vest de Piatra Craiului și, în imediata apropiere a acesteia, se află muntele Ciuma, care se înalță până la 1628 m și este proprietate a Comunei Vulcan.

Populația comunei conform datelor de la Direcția Județeană de Statistică în anul 2016 a fost de 5002 persoane.

În localitatea Vulcan au funcționat două școli: școala germană și școala românească.

În localul de școală construit în 1893 învățau elevii de naționalitate germană.

Din monografia comunei reiese că în anul 1802 elevii români învățau în tinda bisericii. În anul 1820 școala se mută într-o clădire particulară lângă biserică, având o singură sală de clasă cu o suprafață de 16 mp., elevii fiind îndrumați de un singur învățător, până în anul 1854. Din acest an și până în 1902 a funcționat într-un alt local tot pe lângă biserica ortodoxă în zona centrală a comunei, local tot cu o singură sală de clasă, însă mai mare, cu o suprafață de 30 mp. În perioada 1902 – 1927 activitatea s-a desfășurat în casă parohială, având două săli de clasă. Abia în anul 1927, școala se mută într-un local, cu patru săli de clasă.

În anul 1936, începe construirea actualei Școli Generale nr.1, cu 6 săli de clasă, cancelarie și alte dependințe.

La 1 decembrie 1940, intră în funcțiune actuala școală construită prin efortul sătenilor și al învățătorilor vremii. Deoarece populația școlară era în continuă creștere, în anul 1963, clădirea a fost extinsă, prin contribuția voluntară a cetățenilor, cu încă patru săli de clasă.



La început, școala avea învățământ cu clasele I-VII, urmând ca din anul 1950 acesta să cuprindă și clasa a VIII-a.

Atât cât putem culege din documentele existente, școala ar fi fost strâns legată de biserică. În trecut, personalul didactic era format din preoți. Până la reforma învățământului, școala pentru populația germană a funcționat ca școală confesională, cadrele didactice fiind plătite de către biserică. Din 1948 școala confesională se transformă în școală de stat.

Ca număr de cadre didactice germanii aveau 4 învățători, iar populația română unul singur. Începând cu anul 1912, românii aveau două cadre didactice, din anul 1925, trei cadre didactice și în anul 1930, patru cadre didactice. În anul 1968, prin continuă dezvoltare a învățământului și atenția care se acordă instruirii și educației, s-a ajuns la un număr de 20 cadre didactice pentru secția română și 10 pentru secția germană.

În prezent, procesul instructiv-educativ se desfășoară în limba română, singura grupă de limba germană fiind la învățământul preșcolar, o grupă mixtă.

Școala Gimnazială Vulcan are arondată în prezent Grădinița cu Program Normal Vulcan, Școala Primară Colonia Mina 1 Mai și Grădinița cu Program Normal Colonia Mina 1 Mai.

În prezent, unitatea cu personalitate juridică funcționează cu 10 săli de clasă în trei schimburi. Unitatea noastră școlară este dotată cu centrală termică, sistem video de supraveghere și sistem de monitorizare antiefracție.

3.2.PARTICULARITĂȚI ALE UNITĂȚII ȘCOLARE; ANALIZA SITUAȚIEI PREZENTE

- **Elemente de identificare a unităților școlare**

a) Unitatea cu personalitate juridică: ȘCOALA GIMNAZIALĂ VULCAN

CIF: 29482153

Adresă: Str. Holbavului Nr. 573/43, com Vulcan, jud. Brașov

Tel./fax: 0268/256357

Email: general_a_vulcan@yahoo.com

Tipul școlii: școala cu clasele CP-VIII, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00- 20.00- 3 schimburi (schimbul 3- cursuri programul „A doua Șansă”)

Limba de predare: limba română și limba germană – (pentru învăț. preșcolar)

Unitatea cu PJ are unități arundate, numite în continuare structuri cu următoarele elemente definitorii:

a) Unitate arondată 1- structură- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL VULCAN

Adresă: Str. Principală Nr. 16, comuna Vulcan, jud. Brașov

Telefon: 0268256357

Email: general_a_vulcan@yahoo.com

Tipul școlii: învățământ preșcolar cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00- 13.00



Limba de predare: limba română și limba germană – (o grupă combinată)

b) Unitate arondată 2- structură- GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL COLONIA MINA 1 MAI

Adresă: Str.Cetății Nr. 75, comuna Vulcan, sat Colonia Mina 1 Mai jud. Brașov

Tel.: 0268256357

Email: generalavulcan@yahoo.com

Tipul școlii: învățământ preșcolar cursuri de zi 2 schimburi

Orarul școlii: 8.00- 17.00

Limba de predare: limba română

c) Unitate arondată 3- structură- ȘCOALA PRIMARĂ COLONIA MINA 1 MAI

Adresă: Str.Cetății Nr. 75, comuna Vulcan, sat Colonia Mina 1 Mai jud. Brașov

Tel.: 0268256357

Email: generalavulcan@yahoo.com

Tipul școlii: învățământ primar cursuri de zi 2 schimburi

Orarul școlii: 8.00- 17.00- 2 schimburi

Limba de predare: limba română

• **Resurse umane-populație școlară**

a) Date statistice referitoare la numărul de elevi:

Unitatea de învățământ	An școlar 2018-2019			An școlar 2019-2020		
	Nivel	Nr. clase/grupe	Nr. elevi/preșc.	Nivel	Nr. clase/grupe	Nr. elevi/preșc.
Școala Gimn. Vulcan	primar	10	205	primar	10	186
	gimnazial	14	192	gimnazial	9	187
Școala Primară Colonia Mina 1 Mai	primar	5	67	primar	4	64
GPN Vulcan	preșcolar	4	73	preșcolar	4	83
GPN Colonia Mina 1 Mai	preșcolar	2	37	preșcolar	2	38
Total		35	574	Total	29	568

Unitatea de învățământ	An școlar 2020-2021			An școlar 2021-2022		
	Nivel	Nr. clase/grupe	Nr. elevi/preșc.	Nivel	Nr. clase/grupe	Nr. elevi/preșc.
Școala Gimn. Vulcan	primar	10	233	primar	10	233
	gimnazial	11	209	gimnazial	11	209
Școala Primară Colonia Mina 1 Mai	primar	5	62	primar	5	62
GPN Vulcan	preșcolar	4	78	preșcolar	4	84
GPN Colonia Mina 1 Mai	preșcolar	2	28	preșcolar	2	21
Total		32	610	Total	32	609

Se observă că numărul elevilor raportați la ultimii patru ani este de 570 de elevi, numărul claselor de învățământ primar și preșcolar fiind constant, iar în învățământul gimnazial se observă o ușoară scădere, de



la 14 clase în anul 2018, la un număr de 11 clase în anul 2022, incluzînd aici și elevii din programul „A doua șansă”, nivel secundar inferior, anul I și II.

Ne dorim menținerea unui număr de peste 570 de elevi și în următorii ani prin țintele propuse, fără ca aceștia să migreze către școli din localități învecinate: Cristian, Codlea.

b) Structura etnică a populației școlare

Anul școlar	Nr. elevi de etnie rromă nedeclarațiși (%)	Nr. elevi de etnie rromă declarați	Număr elevi de etnie română și (%)
2018-2019	164 (28,57%)	-	410 (71,43%)
2019-2020	194 (34,15%)	-	374 (65,85%)
2020-2021	210 (34,42%)	-	400 (65,58%)
2121-2022	194 (32,06%)	-	411 (67,94%)

Observăm că predomină populația de etnie română, iar populația de etnie romă nu este etnie declarată. O mică parte dintre ei se declară doar în situația în care elevul este absolvent al clasei a VIII-a, pentru a putea beneficia de locurile speciale de la licee și școli profesionale. Și aici numărul persoanelor de etnie romă este relativ constant. Din datele furnizate de mediatorul școlar, elevii de etnie romă sunt elevi care provin din familii modeste, cu venituri mici și nivel de educație scăzut, în marea majoritate a lor fiind beneficiari ai programelor sociale.

c) Indicatori de evaluare a performanței:

An școlar	Criterii	Număr/procent
2018-2019	Nr. elevi înscriși preșcolar + primar+ gimnaziu	574
	Nr. elevi cu CES	22
	Promovați/procent promovabilitate	540
	Repetenți/procent repetenție	14
	Abandon școlar/procent abandon	1
2019-2020	Nr. elevi înscriși preșcolar + primar+ gimnaziu	568
	Nr. elevi cu CES	17
	Promovați/procent promovabilitate	559
	Repetenți/procent repetenție	8
	Abandon școlar/procent abandon	1
2020-2021	Nr. elevi înscriși preșcolar + primar+ gimnaziu	610
	Nr. elevi cu CES	22
	Promovați/procent promovabilitate	581
	Repetenți/procent repetenție	29
	Abandon școlar/procent abandon	3
2021-2022	Nr. elevi înscriși preșcolar + primar+ gimnaziu	609
	Nr. elevi cu CES	28
	Promovați/procent promovabilitate	564
	Repetenți/procent repetenție	37
	Abandon școlar/procent abandon	3



Analizând statistica pe ultimii 4 ani, se observă că numărul elevilor cu nevoi speciale este într-o ușoară creștere, de la 22 la 28 de elevi, aceștia având intelect sub limită tulburări de învățare și tulburări din spectrul autist, trei dintre aceștia având însoțitor personal. Pentru acești elevi se realizează o colaborare între cadrul didactic diriginte, psiholog și profesor itinerant pentru realizarea planurilor de dezvoltare personală și a adaptărilor curriculare.

Gradul de repetenție este mai ridicat în ultimii doi ani, o posibilă cauză fiind și desfășurarea orelor în sistem online, când elevii nu au tratat cu responsabilitate acest parcurs educațional, acumulând mai multe lacune.

Numărul elevilor care au abandonat, deși în ușoară creștere în ultimii doi ani, este redus, ceea ce demonstrează că elevii sunt preocupați de finalizarea studiilor învățământului secundar inferior.

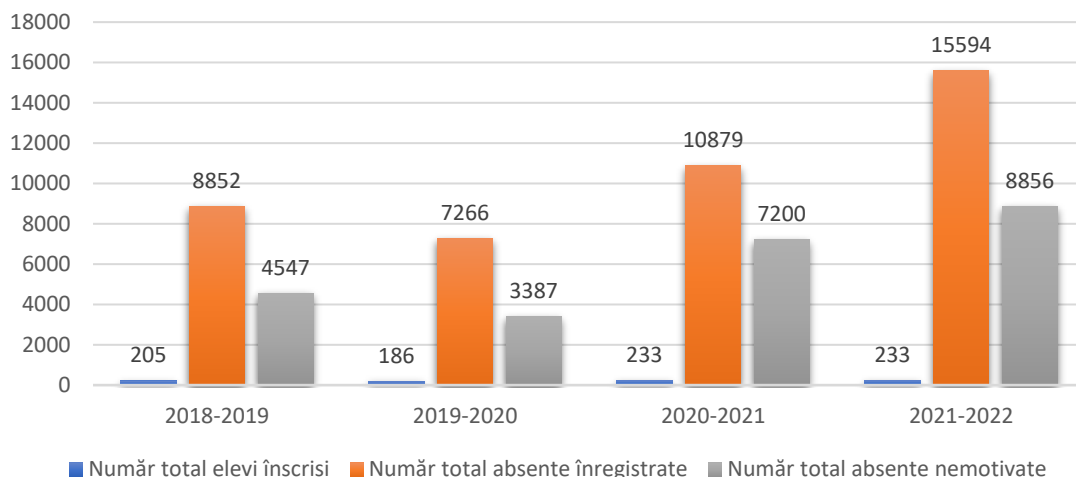
Se regăsește, de asemenea nivelul primar și secundar inferior în cadrul programului „A doua șansă”. Acest program a funcționat inițial în proiecte cu finanțare europeană, iar în prezent se află cuprins în planul de școlarizare.

d) Absenteism înregistrat la finele anului școlar- nivel primar+nivel gimnazial

An școlar	Criterii	Șc. Primară Colonia Mina 1 Mai	Șc. Gimnaz. Vulcan-nivel primar	Șc. Gimnaz. Vulcan- nivel gimnazial
2018-2019	Nr. total elevi înscriși	67	192	205
	Nr. total absențe înregistrate	918	5654	8852
	Nr. total absențe nemotivate	788	3723	4547
2019-2020	Nr. total elevi înscriși	64	187	186
	Nr. total absențe înregistrate	587	4694	7266
	Nr. total absențe nemotivate	401	2548	3387
2020-2021	Nr. total elevi înscriși	62	209	233
	Nr. total absențe înregistrate	1950	6620	10879
	Nr. total absențe nemotivate	1429	4811	7200
2021-2022	Nr. total elevi înscriși	62	209	233
	Nr. total absențe înregistrate	665	9694	15594
	Nr. total absențe nemotivate	418	5965	8856



Absenteism înregistrat la finele anului școlar Școala Gimnazială Vulcan-nivel gimnazial



Din această statistică se observă un număr mare de absențe înregistrate, în toată perioada monitorizată. Mai puține în învățământul primar de la Școala Primară Colonia 1 Mai, față de același nivel de învățământ din unitatea cu personalitate juridică. Diferența este dată și de numărul de elevi înscriși.

În învățământul gimnazial, însă situația absențelor nemotivate este mai mare decât absențele totale înregistrate, în ultimii doi ani, una din cauze fiind tot învățarea în mediul online.

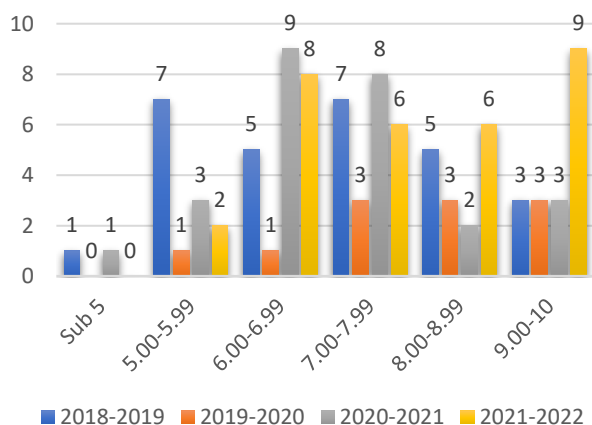
Măsurile prin care școala dorește diminuarea acestor absențe, este prin colaborarea cu familia, realizarea de proiecte educaționale cu finanțare externă, colaborarea cu direcția de asistență socială, care au ca scop reducerea absenteismului și a abandonului, precum și realizarea unui învățământ de calitate.

e) Rezultate obținute la Evaluarea Națională

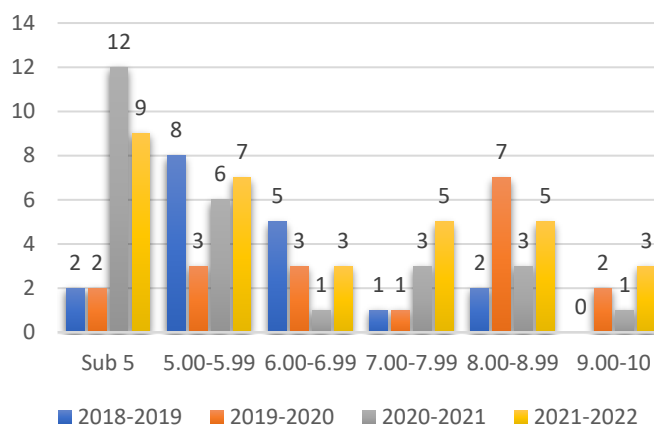
Anul	Note	Sub 5	5.00-5.99	6.00-6.99	7.00-7.99	8.00-8.99	9.00-10
2018-2019	Lb. română	1	7	5	7	5	3
	Matematică	2	8	5	1	2	-
2019-2020	Lb. română	-	1	1	3	3	3
	Matematică	2	3	3	1	7	2
2020-2021	Lb. română	1	3	9	8	2	3
	Matematică	12	6	1	3	3	1
2021-2022	Lb. română	-	2	8	6	6	9
	Matematică	9	7	3	5	5	3



Rezultate obținute la Evaluarea Națională Limba Română



Rezultate obținute la Evaluarea Națională Matematică



Din datele statistice referitoare la rezultatele la examenul de Evaluare Națională, pe ultimii 4 ani se observă că notele sub 5 pentru primii doi ani sunt reduse, 1-2, iar în ultimii doi ani se observă o creștere a acestora în special la disciplina matematică. La cealaltă extremă notele între 9 și 10 sunt preponderent acordate la limba și literatura română. Principala cauză este gradul de dificultate a disciplinei la care se pot adăuga și altele precum lipsa exercițiului de acasă, calitatea actului predării, precum și dificultatea realizării acestei discipline în sistem online pentru mulți dintre elevi.

f) Traseul educațional al elevilor după finalizarea celor VIII clase în anul școlar 2021-2022

Nr. elevi înscriși	Total 63	Filieră Teoretică	Filieră Tehnologică	Înv. profesional dual	Șc. profesională	Șc. Profesională specială
Nr. elevi absolvenți	51	18	11	-	14	8
Nr. elevi repenți	7	-	-	-	-	-
Nr. elevi abandon	3	-	-	-	-	-

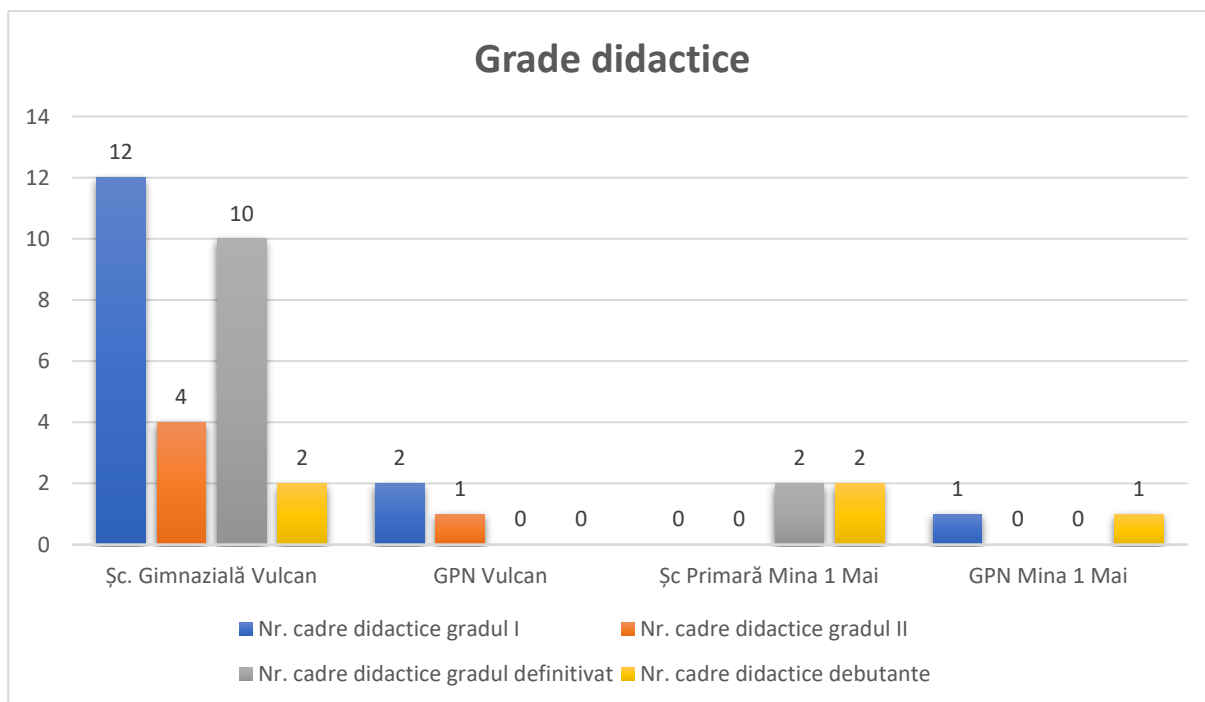
Se observă că din totalul elevilor absolvenți în anul școlar trecut, un număr semnificativ de elevi au optat pentru licee din filiera teoretică și tehnologică ceea ce reprezintă o performanță pentru acești absolvenți. Există și un număr de elevi repenți și în situație de abandon, cauza pentru aceste categorii este numărul mare de absențe înregistrat, ceea ce a dus la imposibilitatea de a absolvi clasa a VIII-a.



• Resurse umane- cadre didactice- situații statistice

a) Personal didactic an școlar 2021-2022

Total cadre didactice	Șc. Gimnazială Vulcan	GPN Vulcan	Șc Primară Mina 1 Mai	GPN Mina 1 Mai
Nr. total cadre didactice calificate	33	3	4	2
Nr. total cadre didactice titulare în unitate	22	3	2	1
Total cadre didactice detașate în unitate	3	-	-	-
Nr. cadre didactice gradul I	12	2	-	1
Nr. cadre didactice gradul II	4	1	-	-
Nr. cadre didactice gradul definitivat	10	-	2	-
Nr. cadre didactice debutante	2	-	2	1
Nr. cadr didactice suplinoare calificate	8	-	-	-
Nr. cadre didactice suplinoare FPS	-	1	-	-
Nr. cadre didactce asociat/ pensionare	1	-	-	-

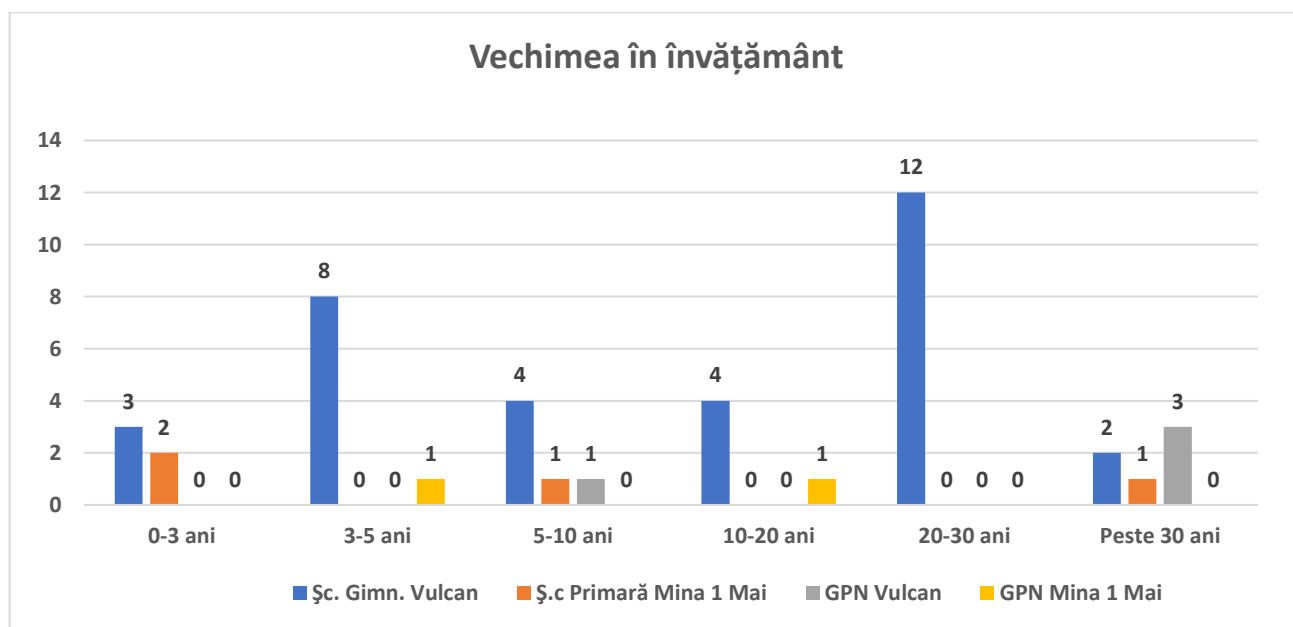




Se observă că predomină cadrele didactice calificate, majoritatea fiind titulare în Școala Gimnazială Vulcan. Totodată cadrele didactice sunt preocupate de cariera profesională și se înscriu la examenele pentru acordarea gradelor didactice. Cadrele didactice fără grade didactice sunt în general cele debutante. Există totuși o ezitare, o întârziere în a lua decizia de a trece de la gradul definitiv, la gradul II. Se impune deci o consiliere a acestor cadre didactice din partea conducerii, și motivarea acestora pentru obținerea și a acestei performanțe în cariera didactică.

Vechime în învățământ an școlar 2021-2022

Unitatea șc.	0-3 ani	3-5 ani	5-10 ani	10-20 ani	20-30 ani	Peste 30
Șc. Gimn. Vulcan	3	8	4	4	12	2
Ș.c Primară Mina 1 Mai	2	-	1	-	-	1
GPN Vulcan	-	-	1	-	-	3
GPN Mina 1 Mai	-	1	-	1	-	-
Total	5	9	6	5	12	6



În ce privește vechimea în învățământ aceasta se încadrează în general la extreme, fie până în 30 de ani vechime, fie până în 3 ani sau între 3-5 ani. Așadar există un colectiv tânăr, însă cu experiență didactică, ceea ce poate duce la acordarea de sprijin reciproc, pentru același nivel de învățământ.



Activitatea de perfecționare a cadrelor didactice
Participare cursuri cu credite în ultimii doi ani

Anul școlar/ total cadre didactice	Profesori	Învățători	Educatori
2020-2021	7	5	0
2021-2022	10	9	3
Total	17	14	3

Se observă o creștere semnificativă a participării la cursuri cu credite în anul școlar trecut, unele dintre cadrele didactice participând la mai mult de un curs de formare continuă. La extremă însă există cadre didactice suplinitoare calificate care nu au obținut niciun credit. O preocupare a conducerii școlii este motivarea acestora în a-și alege cursul în funcție de nevoile personale de formare.

Ierarhie credite

Anul școlar/ total cadre didactice	Nr. cadre did. cu peste 90 credite	Nr. cadre did. cu credite între 89-50	Nr. cadre did. cu sub 50 de credite	Nr. cadre did cu 0 credite
2020-2021	5	9	15	9
2021-2022	8	15	8	7
Total	13	24	23	16

Se observă o creștere semnificativă a numărului de cadre didactice preocupate de propria formare profesională, iar numărul de cadre didactice cu 0 credite sunt în primul an de învățământ cu două excepții.

Va exista o acordare de cursuri finanțate din bugetul unității, în special pentru cadrele didactice care au sub 90 de credite.

Participare la perfecționare prin obținere de grade didactice 2021-2022

a) Nr. crt.	Nume prenume cadru didactic	Funcția	Inspecție pentru Gradul	Data	Rezultatul obținut
1	IVAN GABRIELA	Prof. învă. primar	IS 1- definitivat	09.12.2021	10 zece
2	IVAN GABRIELA	Prof. învă. primar	IS 2- definitivat	24.02.2022	10 zece
3	VLAD LILIANA	Prof. învă. preșcolar	IS- gradul I	27.01.2022	10 zece
4	VLAD RALUCA	Prof. învă. primar	IC 2- gradul II	10.02.2022	Foarte bine
5	PUȘCARIU DIANA	Prof. limba engleză	IS- gradul II	01.03.2022	10 zece
6	LUCACI SERGIU	Prof. educație fizică și sport	IC 2 – gradul I	10.03.2022	Bine



7	MOLDOVAN ANCA	Prof. limba engleză	IC 1- gradul 2	05.04.2022	Foarte bine
---	---------------	---------------------	----------------	------------	-------------

b) Personal didactic auxiliar an școlar 2021-2022

Specialitatea	Nr. persoane	Studii	Normă	Vechime înv.
Secretar	1	Superioare	1	4
Secretar	1	Superioare	1	23
Contabil	1	Superioare	1	9
Informatician	1	Superioare	1/2	9
Bibliotecar	1	Superioare	1/2	
Mdiator școlar	1	Medii	1	13

c) Personal nedidactic

Specialitatea	Nr. persoane	Studii	Normă
Post Îngrijitor	5	Medii	4,5
Post muncitor	1	Medii	1,5
Post șofer	1	Medii	1

• **Baza materială:**

Toate cele trei clădiri au autorizație de funcționare.

a) Școala Gimnazială Vulcan- nivel gimnazial- dispune de:

- ✓ 9 săli de clasă dispuse pe două nivele: parter și etaj
- ✓ Cancelarie
- ✓ 1 laborator de informatică dotat cu calculatoare bune conectate la internet
- ✓ Cabinet pentru consilierul școlar/profesor itinerant
- ✓ Birou direcțiune
- ✓ Teren de sport amenajat
- ✓ Nu există o sală de sport
- ✓ 2 birouri secretariat/contabilitate
- ✓ Clădire dotată cu camere de supraveghere video
- ✓ Holuri spațioase
- ✓ Grupuri sanitare
- ✓ Camera centralei
- ✓ Spațiu lapte și corn
- ✓ Sediul pentru arhivă



✓ Pod

Clădirea este în stare bună, clasele sunt igienizate și dotate cu mobilier bun. În majoritatea claselor există dulăpioare de depozitare, table whiteboard. Sălile sunt dotate cu videoproiectoare. Există conexiune la internet. În unele clase este nevoie de înlocuirea parchetului, iar o prioritate o reprezintă înlocuirea jaluzelelor în fiecare clasă.

Lipsa sălii de sport face ca pe perioada timpului nefavorabil elevii vor desfășura orele în sălile de clasă. În anul școlar trecut orele se desfășurau pe holul principal de la parterul clădirii sau în curte pe terenul de sport.

b) Școala Primară Mina 1 Mai- GPN Mina 1 Mai

- ✓ Cuprinde 3 săli de clasă pentru Școala Primară și o sală de grupă pentru grădiniță, dispuse pe un nivel: parter;
- ✓ Există un spațiu mic pentru „cancelarie”, clădirea este monitorizată video
- ✓ Nu există sală de sport, orele se desfășoară în curte sau în sălile de clasă
- ✓ Centrală pe lemne care deservește întreaga clădire
- ✓ Grupuri sanitare pentru fiecare nivel: primar și preșcolar
- ✓ Nu există un spațiu exclusiv pentru lapte și corn, produsele fiind depozitate în holul școlii, pe hol fiind amplasată și o chiuvetă; într-o sală de clasă este amplasat un frigider.
- ✓ Intrările sunt separate pentru fiecare nivel de învățământ.

Clădirea a fost renovată în vara anului 2022, astfel au fost igienizate sălile de clasă, s-a înlocuit parchetul și au fost reabilitate în totalitate grupurile sanitare. Exteriorul clădirii a fost zugrăvit și s-au executat lucrări de reabilitare a canalizării.

c) Grădinița cu Program Normal Vulcan

- ✓ Clădirea dispune de două nivele cu 3 grupe de preșcolari la etaj, și o sală de clasă pentru nivelul primar
- ✓ La parter sunt 3 săli de clasă și o grupă pentru grădiniță
- ✓ Există la parter și etaj spații destinate cancelariei
- ✓ Clădirea dispune de spațiu pentru lapte și corn, la parter
- ✓ Există un spațiu provizoriu pentru un cabinet medical
- ✓ Pe cele două etaje sunt amplasate grupuri sanitare atât pentru preșcolari, cât și pentru elevi
- ✓ Există centrală termică
- ✓ Există conexiune la internet, iar incinta este supravegheată video



Clădirea este în stare bună, are o curte generoasă unde este amplasat și un spațiu de joacă cu leagăne, topogane pentru copii. Clădirea dispune și de alte spații mai mici care pot fi valorificate pentru diferite activități recreative sau într-un viitor apropiat, clădirea să aibă statut de grădiniță cu program prelungit, dacă există cerință din partea părinților.

4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

4.1. ANALIZA PESTE

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- ✓ Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- ✓ Metodologii de aplicare ale Legii nr. 1/ 2011, OG și OM aferente
- ✓ Legea 35/ 2006 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- ✓ OMEDCT 1409/ 29.06.2007 cu privire la strategia de reducere a violenței în mediul școlar
- ✓ Legea Nr. 87/ 2006 pentru aprobarea OUG nr 75/2005 privind asigurarea calității
- ✓ Regulamentul de organizare și functionare a unităților de învățământ preuniversitar, anexa la ME nr. 4183 / 4 iulie 2022;

Modificările legislative introduse în domeniul învățământului preuniversitar, precum și proiectele aflate în prezent în dezbatere conturează tendințe noi în dezvoltarea politicii educaționale pe termen lung.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore :

- acces egal la educație; o calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- transformarea educației în resursă de bază a modernizării României ;
- considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung;
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală;
- compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern, pentru școala noastră sunt legate de asigurarea dotărilor, accesul la programe internaționale, inițierea și sprijinirea materială a activităților de formare a personalului didactic.



Primăria Vulcan și Consiliul local sunt deschise dialogului constructiv, având în derulare o serie de proiecte: construirea unui nou corp de clădire care să asigure desfășurarea procesului instructiv-educativ într-un singur schimb, amenajarea unui cabinet medical, achiziționarea de tablete și laptopuri pentru toți elevii și cadrele didactice.

Contextul economic

Criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, mult restrânsă prin închiderea unor capacități de producție și a limitării serviciilor, descrie contextul economic. Insuficienta cunoaștere de către elevii claselor a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai solicitate în detrimentul celor tehnologice sau profesionale. Situația materială precară a unor familii are consecințe negative asupra interesului elevilor pentru școală ducând la dezinteres, absenteism sau chiar abandon școlar.

Contextul social

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Vulcan se ridică la 4.567 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.265 de locuitori.

Majoritatea locuitorilor sunt români (90,26%). Principalele minorități sunt cele de romi (4,53%) și germani (1,51%). Pentru 3,11% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (85,96%), dar există și minorități de penticostali (3,37%) și bapțiști (2,56%). Pentru 3,15% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

În anul școlar 2022-2023 au fost înscriși 570 de elevi, dintre care 120 sunt de etnie rromă.

La nivelul comunei se observă o atitudine pozitivă față de muncă a locuitorilor, majoritatea având un loc de muncă stabil. Acest fapt a determinat stoparea fenomenului de migrație a elevilor spre școlile din Codlea și Brașov. Există un număr mic de familii care trăiesc din alocațiile copiilor. În ceea ce privește nivelul de educației al părinților, majoritatea au studii medii.

Numărul elevilor cu probleme de sănătate este redus, în anul școlar precedent fiind acordat nu număr mic de burse de boală.

Situația burselor în anul școlar 2020-2021

Burse sociale	Burse de boală	Burse de orfani
10	4	9



Context tehnologic

Pregătirea „omului secolului XXI” într-o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispunem pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Școala Gimnazială Vulcan dispune de un laborator de informatică dotat cu calculatoare noi și de laptopuri, fiecare cadru didactic dispunând de un astfel de dispozitiv. Toate sălile de clasă sunt dotate cu routere, conexiunea la internet fiind bună. O parte dintre elevi școlii noastre au primit tablete prin programul Guvernului României, dar și prin achizițiile făcute de Primăria Vulcan. Cu toate acestea lecțiile online s-au desfășurat destul de greu, unii dintre elevi neavând conexiune bună la internet.

În Școala Gimnazială Vulcan există un sistem de supraveghere video unde este monitorizată curtea școlii, holurile și spațiul de la intrarea în școală. Se observă utilitatea acesteia în special pentru supravegherea siguranței elevilor.

Cadrele didactice sunt stimulate să urmeze cursuri de TIC în vederea dezvoltării competențelor digitale. În anul școlar 2021-2022, patru dintre acestea au urmat cursuri postuniversitare în domeniul IT.

Gradul de utilizare a mijloacelor tehnologice în timpul orelor de curs, dar și în cadrul activităților extracurriculare este ridicat, cadrele didactice folosind frecvent manualul digital, resursele puse la dispoziție prin programul „Cred”, diferite aplicații și platforme.

Contextul ecologic

Pe măsură ce tehnologia se perfecționează, stilul nostru de viață se schimbă. Preocupările în domeniul ecologic, din grija față de generațiile viitoare, au în vedere reducerea poluării, folosirea unor materiale mai eficiente, reciclarea și re folosirea lor. În acest sens școala noastră participă la programe de educație civică și ecologică inițiate de cadrele didactice sau de partenerii sociali (*Let's Do It, Romania, Școala Zero Waste,*)

De asemenea, în cadrul orelor de dirigenție sunt abordate teme ecologice care au ca scop responsabilizarea elevilor în ceea ce privește protecția mediului.

Scoala Gimnazială Vulcan este racordată la rețeaua publică de apă și dispune de spații verzi precum și de un parc, în imediata apropiere. În vecinătatea școlii se află un teren de fotbal cu gazon natural, dar și unul cu gazon artificial.



4. 2. ANALIZA SWOT

În realizarea unei „radiografii” cât mai exacte și realiste a acestei instituții, modalitatea abordată pentru autoevaluare este analiza SWOT. Aceasta este defalcată pe cele patru domenii funcționale ale activității instituției: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații sistemice și comunitare.

• Curriculum

Puncte tari - stabilirea CDȘ se realizează în funcție de opțiunile părinților și elevilor și posibilităților școlii; - obținerea acreditării Erasmus+ pe o perioadă de 7 ani și implicarea în cadrul proiectelor eTwinning vor genera contexte pentru dezvoltarea ofertei CDȘ; - aprobarea cererii de finanțare pentru proiectul PNRAS ("Hope") care are ca obiective: îmbunătățirea situației la învățatură, reducerea ratei de abandon școlar, creșterea ratei de participare la Evaluarea Națională și creșterea ratei de promovabilitate, consolidarea relației elevi-părinți-școală; - existența planificărilor anuale și a unităților de învățare conform metodologiilor; - pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a în vederea susținerii examenului de Evaluare Națională- (limba română/ matematică) precum și pentru susținerea Probei de verificare a cunoștințelor de limba modernă (limba engleză); -organizarea în condiții optime în unitatea școlară a Examenelor Naționale; -respectarea schemei orare a trunchiului comun și a activităților opționale; - material curricular, surse informaționale bogate (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, plane, softuri educaționale).	Puncte slabe - gradul scăzut de utilizare a metodelor interactive la clasă; - lipsa obligativității unui opțional la ciclul primar a dus la neimplicarea învățătorilor în a concepe și implementa un opțional propriu; - conservatorism, la unele cadre didactice, în direcția promovării unui învățământ formativ; - neimplicarea majorității cadrelor didactice în proiecte internaționale și cu finanțare națională sau europeană; - existența unui număr mare de cadre didactice care nu cunosc o limbă străină de circulație internațională; - folosirea insuficientă a echipamentelor de digitalizare, motivul fiind uzură morală a acestora; -lipsa unei legături între învățătorii claselor terminale și profesorii de gimnaziu, /sau între grupa mare și învățătorii claselor a IV-a care preiau preșcolarii în anul următor, mai ales în realizarea unor activități comune; -activitățile din comisia de curriculum au un caracter formal și nu implică elevii în lecții de tip ateliere de lucru.
Oportunități - existența planurilor cadru și a programelor școlare pentru învățământul preuniversitar; - comunitate mică, ce poate crea mediul prielnic pentru implementarea unor activități și programe educaționale variate, în care să fie implicați membrii comunității, părinți, pe lângă elevi/preșcolari;	Amenințări - desele schimbări ale legislației, a metodologiilor, a structurii anului școlar pot crea confuzii asupra întregului proces instructiv-educativ; - insuficienta implicare a elevilor, părinților și cadrelor didactice în diversificarea și adecvarea CDȘ-ului; - programele încărcate și unele manuale foarte puțin atractive îndepărtează elevul de școală;



- existența unor oportunități de finanțare a unităților de învățământ prin programe și proiecte care pot contribui la dezvoltarea ofertei educaționale (PNRAS); - posibilitatea de informare și comunicare rapidă prin diverse canale cu I.S.J., M.E., C.C.D., Primărie, Poliție, Jandarmerie, A.N.P.C.D.E.F.P, direcții și instituții partenere în diferite proiecte și programe instructiv-educative (internet, telefon, fax, curierat...)	- interesul din ce în ce mai limitat și motivare tot mai redusă a unui număr relativ mare de elevi pentru învățatură; - discrepanța mare între nivelul de competențe al elevilor ceea ce duce la necesitatea lucrului diferențiat pe prea multe grupe; -valorizarea exagerată a cunoștințelor și competențelor specializate în detrimentul competențelor și abilităților sociale, relaționale, elemente cheie ale viitorului adult.
---	---

• **Resurse umane**

Puncte tari - personal didactic calificat în proporție de aproximativ 90%; - existența în școală a profesorului itinerant care lucrează după programe adaptate, cu elevii cu cerințe educative speciale; - ponderea cadrelor didactice titulare este mare; - motivarea cadrelor didactice tinere pentru înscrierea la gradele didactice; - participarea mai crescută a cadrelor didactice la cursuri de perfecționare, cel puțin în ultimul an școlar; - existența postului de bibliotecar-1/2 normă, a mediatorului școlar și a consilierului școlar.	Puncte slabe - existența unor cadre didactice (chiar și titulari ai școlii noastre) care au catedra în mai multe școli; - slaba motivare a unor cadre didactice pentru cursuri de formare și dezvoltare personală; - creșterea, cu precădere după finalizarea clasei a VIII-a, a ratei de abandon școlar; - existența unor elevi cu dificultăți de învățare în risc de eșec școlar; - lipsa de interes a unor părinți în urmărirea programului, progresului sau insuccesului copiilor lor și a pregătirii acestora în vederea absolvirii în condiții optime a ciclului primar și/sau gimnazial; - lipsa unui logoped; - suprasolicitarea consilierului școlar din cauza nevoilor multiple ale copiilor; - lipsa unei comunicări eficiente între învățători și profesori atât în ceea ce privesc aspecte profesionale pentru a facilita trecerea de la ciclul primar la ciclul gimnazial; -insuficiența implicării părinților în acțiunile educative ale elevilor.
Oportunități - populație școlară în creștere; - acreditarea Erasmus reprezintă o oportunitate de formare pentru cadrele didactice, existând buget alocat special pentru dezvoltarea competențelor digitale și de scriere de proiecte precum și a inovării metodelor de predare; -varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD Brașov, universități și alți furnizori de formare; - posibilitatea și oportunitatea înscrierii și participării elevilor și cadrelor didactice la concursuri, altele decât cele pe discipline;	Amenințări - numărul redus de întâlniri comune a cadrelor didactice în afara orelor de curs pentru activitatea comisiilor, conduce la o deficitară coeziune a grupului; - lipsa motivației reale a absolvenților cu studii superioare de specialitate pentru a ocupa posturi didactice în școlile din mediile defavorizate; - neimplicarea familiei în viața școlară, nivelul redus de educație al acestora se reflectă în performanța scăzută a elevilor; - predomină populația de etnie română, iar populația de etnie romă nu este etnie declarată.



-perspectiva realistă a creșterii gradului decizional și de autonomie al unităților prin punerea în practică a descentralizării sistemului de învățământ.

• **Resurse materiale și financiare**

Puncte tari

- desfășurarea actului educațional în incinta a 3 clădiri aflate în stare bună de funcționare, corespunzător amenajate și încadrate în normele de igienă;
- crearea de noi spații prin construirea unui nou corp de școală cu 8 săli de clasă și cabinet medical, destinat ciclului primar;
- existența conexiunii internet prin cablu și wi-fi;
- existența unui laborator de informatică funcțional și echipat corespunzător;
- existența și funcționarea unui cabinet de consiliere;
- funcționarea unei biblioteci dotate cu un număr de peste 5000 de volume;
- existența unui teren de sport cu zgură și nocturnă;
- îmbunătățirea și modernizarea continuă a bazei materiale;
- menținerea stării de funcționare prin activități de întreținere și reparații periodice;
- utilizarea și folosirea în mod corespunzător a resursele financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;
- derularea Acordării Erasmus+ obținută pentru perioada 2021-2027;
- dotarea fiecărei săli de clasă cu videoproiector;
- existența unui laptop pentru fiecare cadru didactic al școlii;
- existența unui sistem de supraveghere și monitorizare video atât în interiorul școlii, cât și în exterior.

Puncte slabe

- lipsa laboratoarelor care au fost transformate în săli de clasă, ceea ce diminuează calitatea actului didactic;
- lipsa unui spațiu destinat exclusiv bibliotecii/sau centrului de ocumentare cu spațiu destinat pentru lectură;
- lipsa unei săli de sport - o necesitate pentru standardele actuale;
- insuficient spațiu de desfășurare a procesului instructiv – educativ;
- lipsa de dotare materială a unității școlare cu echipamente de tip table interactive, copiatoare color, etc;
- uzura fizică și morală a unor materiale didactice;
- prezența în insuficientă măsură a unor surse de venituri proprii;
- preocuparea scăzută pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare;
- fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare;
- fonduri insuficiente pentru premiarea elevilor și cadrelor didactice care înregistrează performanțe.
- lipsa unei evidențe în vederea recuperării pagubelor produse de către elevi/neglijența elevilor față de baza materială a școlii;
- curtea școlii nu este amenajată corespunzător;
- lipsa unui cabinet medical;
- lipsa personalului specializat în logopedie;
- lipsa unui mobilier de tip ergonomic care ar putea facilita desfășurarea orelor în grupuri mici, pe domenii de interes;
- lipsa unei asociații de părinți care ar fce posibilă redirectionarea fondului de 2% din impozitul pe venit;
- ritmul accelerat din domeniul tehnologiei conduce la uzura morală a echipamentelor existente, în special a calculatoarelor și implicit imposibilitatea înlocuirii imediate a acestora cu cele de ultimă generație;



	- inexistența reală a unui inventar finalizat pentru baza materială a școlii și casarea obiectelor de inventar.
Oportunități - preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale, precum și pentru sponsorizarea elevilor prin fondul de premiere, pachete educaționale, rechizite, dulciuri; - îmbunătățirea bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională; - crearea unui spațiu nou pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ; - posibilitatea accesării de proiecte cu finanțare națională și europeană de tipul Erasmus, PNRAS; - sprijinirea elevilor proveniți din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale și proiecte educaționale diverse; - oportunitatea formării continue a cadrelor didactice și a personalului didactic-auxiliar prin derularea proiectelor cu finanțare locală și europeană.	Amenințări - slaba motivare financiară a personalului didactic; - insuficientă finanțare de la bugetul de stat /bugetul limitat al comunității locale față de nevoile școlii; - restricțiile impuse de legislația în vigoare cu privire la achiziționarea obiectelor de inventar și a altor obiecte și materiale; - ritmul accelerat din domeniul tehnologiei conduce la uzura echipamentelor existente, în special a calculatoarelor și copiatoarelor, fapt care duce la imposibilitatea înlocuirii imediate a acestora cu cele de ultimă generație, din fonduri proprii. - instabilitatea la nivel economic și social care influențează comunitatea și implicit școala; - deteriorarea rapidă a mobilierului din spațiul școlar - creșterea cheltuielilor pentru achiziționarea materialelor de igienă personală și a spațiului școlar din cauza situației pandemice - majorarea prețurilor de achiziție a materialelor/mijloacelor IT.

• **Relația cu comunitatea**

Puncte tari - colaborare bună cu Primăria și Poliția; - parteneriat cu comunitatea locală: părinți, ONG-uri, firme, asociații, școli gimnaziale, licee; - derulare de acțiuni comune între comunitate și școală cu prilejul diferitelor evenimente; - participarea reală a reprezentanților Primăriei, a consilierilor locali a părinților în consiliul de administrație al școlii; - asigurarea sprijinului asistentului social și al medicului de familie pentru rezolvarea cazurilor sociale și medicale; - promovarea și încurajarea înscrierii elevilor din clasele terminale la licee, școli profesionale prin promovarea acestora din urmă; - o bună colaborare cu partenerii din cadrul proiectelor europene și schimbul de bune practici.	Puncte slabe - nivelul de educație și timpul limitat al părinților duc la insuficienta implicare a acestora în activități comune, dar și în viața școlii; - insuficienta implicare a unor cadre didactice/a elevilor în desfășurarea de proiecte/activități extrașcolare;
Oportunități - colaborarea cu ISJ Brașov în rezolvarea problemelor de la nivelul școlii, precum și de	Amenințări - insuficienta implicare a părinților se reflectă în performanța școlară a elevilor;



informare cu privire la diferite acțiuni cu caracter educativ- proiecte, concursuri etc.; - promovarea activităților desfășurate în instituție pentru a crește prestigiul acesteia în comunitate; - realizarea de activități extracurriculare, extrașcolare și de voluntariat; - posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea noului program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; - existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; - posibilitatea desfășurării activităților extrașcolare la Centrul cultural multimedia/căminul cultural în vederea promovării imaginii școlii.	- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi; - perceperea eronată și în necunoaștință de cauză a problemelor existente la nivelul școlii de către o parte a comunității; - diminuarea intensității relațiilor cu comunitatea datorită pandemiei.
--	--

În concluzie:

- Școala noastră este o școală care poate avea rezultate mai bune prin implicarea tuturor factorilor de decizie.
- Retenția cadrelor didactice în instituție, precum și atragerea cadrelor didactice calificate spre Școala Gimnazială Vulcan, poate crește motivația și interesul copiilor pentru educație.
- Valorificarea la parametri optimi a bazei materiale existente și continua înnoire a acesteia va oferi condiții de studiu mai bune elevilor noștri.
- Gradul de sărăcie al familiilor, lipsa interesului unor elevi și părinți pentru continuarea studiului și a școlarității, fac posibilă și necesară aplecarea cadrelor didactice cu mai mult interes, dăruire și implicare spre aceste cazuri sociale, prin adecvarea metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elev.
- Prin realizarea cursurilor/lecțiilor atractive vom diminua „migrația” spre alte școli gimnaziale din apropiere.
- Relațiile cu comunitatea pot fi în continuare îmbunătățite, prin consolidarea triadei: părinți comunitate-școală, școala urmând să devină un centru cultural al comunității.
- Ne propunem așadar realizarea unui proiect de dezvoltare instituțională pe cinci ani al cărui scop este implicarea cadrelor didactice pe toate coordonatele pentru educarea copiilor și determinarea acestora să continue studiile liceale sau profesionale din județ.



5. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

VIZIUNEA ȘCOLII

Oferim EDUCAȚIE azi pentru a REUȘI într-o lume plină de provocări, mâine!

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră este deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. Respectăm fiecare elev, oricât de modeste ar fi rezultatele școlare, identificând talentele și aptitudinile fiecăruia pentru a le putea valorifica. Școala este locul în care creștem împreună! Dorim pentru elevii noștri:

- Un învățământ de calitate, modern flexibil, adaptat nevoilor și aspirațiilor lor, conform standardelor europene, în concordanță cu așteptările comunității;
- Educația copiilor realizată într-un mediu sigur și nediscriminatoriu;

DEVIZA ȘCOLII: Viitorul începe aici!

6. ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

Abordarea strategică se bazează pe realitatea din școala noastră și pe baza analizei SWOT din care am sistetizat o listă cu nevoile educaționale ale școlii și comunității. Astfel pentru perioada următorilor cinci ani s-au cristalizat următoarele ținte strategice:

- 6.1.Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, cu minim 10% pe an până la sfârșitul anului 2027
- 6.2.Creșterea interesului față de procesul instructiv-educativ prin realizarea de proiecte, cu finanțare sau fără, pentru elevii școlii, motivând și implicând atât elevii cu rezultate bune la învățătură cât și elevii aflați în grad de risc.
- 6.2.Reducerea fenomenului de absenteism și abandon școlar, în special a elevilor de etnie rromă, sau care provin din zone defavorizate, familii nevoiașe, prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali implicați: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.
- 6.3.Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadre didactice, adecvat derulării optime a activităților școlare și extrașcolare
- 6.4.Promovarea imaginii școlii prin refacerea prestigiului școlii în comunitate și optimizarea relației școală-comunitate.

• DEFINIREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Ținta 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, cu minim 10% pe an până la sfârșitul anului 2027.



Opțiunea curriculară

- Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală (documente de proiectare, evidență, măsurare, progres)
- Promovarea unor servicii instructiv- educative de calitate pentru toți beneficiarii școlii
- Utilizarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu CES, pentru cei cu probleme de adaptare la programa școlară
- Desfășurarea orelor de consiliere școlară și profesională în vederea alegerii optime a unui traseu educațional
- Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative centrate pe elev

Opțiunea resurselor umane

- Determinarea corectă a nevoilor de formare a cadrelor didactice și participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesională oferite de CCD și alți furnizori de formare autorizați, în special cele care abordează tematica specifică educației incluzive
- Asigurarea încadrării școlare cu cadre didactice calificate capabile să asigure o instruire eficientă pentru toți elevii

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Asigurarea dotărilor materiale specifice fiecărui nivel de învățământ și fiecărei clase în parte, în funcție de specificul acesteia, inclusiv pentru elevii cu CES
- Amenajarea unui centru de documentare- bibliotecă/ săli de sport pentru elevii școlii
- Atragerea de fonduri din activități de voluntariat și/sau proiecte cu finanțare pentru derularea unor activități curriculare și extracurriculare atractive pentru toți elevii

Opțiunea relațiilor comunitare

- Colaborarea cu instituțiile abilitate pentru identificarea copiilor cu CES și realizarea documentației specifice: specialiști CJRAE și/sau CSEI, asistent social, medic de familie, parteneri ISJ- clinica New Line
- Colaborarea cu instituții de cultură: muzee, teatre, asociații/ centre culturale, pentru desfășurarea activităților educative în medii extrașcolare
- Colaborarea cu familia, asistența socială din cadrul Primăriei pentru menținerea elevilor la școală și a unei bune frecvențe, menite să crească progresul școlar al elevilor care să îi motiveze pe cei cu rezultate bune

Ținta 2: Creșterea interesului față de procesul instructiv-educativ prin realizarea de proiecte, cu finanțare sau fără, pentru elevii școlii, motivând și implicând atât elevii cu rezultate bune la învățătură cât și elevii aflați în situații de risc

Opțiunea curriculară

- Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare și
- Promovarea unei oferte CDȘ atractive și relevante
- Desfășurarea de activități didactice cu implicarea părinților, în special la clasele din inv. preșcolar și ciclul primar
- Implementarea programelor de tipul „A doua șansă”, sau ”Școală după școală”, pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au abandonat de timpuriu școala.



Opțiunea resurselor umane

- Implicarea cadrelor didactice, părinți, comunitate locală, mediator în vederea sprijinirii elevilor cu rezultate bune și a diminuării cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate
- Menținerea unei colaborări mai strânse între părinți și profesori pentru informarea periodică în legătura cu rezultatele, situația școlară și absențelor elevilor

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Amenajarea unui cabinet pentru proiecte "Project Room" dotat din punct de vedere digital
- Identificarea unor surse de finanțare în vederea susținerii elevilor cu rezultate bune la învățătură

Opțiunea relațiilor comunitare

- Extinderea relațiilor comunitare pe plan european
- Colaborări cu instituții locale/ județene în vederea implementării de proiecte

Ținta 3: Reducerea fenomenului de absentism și abandon școlar, în special a elevilor de etnie romă sau care provin din zone defavorizate, familii nevoiașe, prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali implicați: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

Opțiunea curriculară

- Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare.
- Promovarea unei oferte CDȘ atractive.
- Desfășurarea de activități didactice cu implicarea părinților, în special la clasele din inv. preșcolar și ciclul primar.
- Implementarea unor programe de tipul „Adoua șansă” pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au abandonat de timpuriu școala.

Opțiunea resurselor umane

- Identificarea de către cadrele didactice, mediator școlar, comunitate locală a cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate.
- Menținerea unei colaborări mai strânse între părinți și elevi pentru informarea periodică a acestora despre situația școlară și a absențelor acumulate.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Identificarea unor soluții optime de finanțare a copiilor prin programe „Rechizite școlare”, „Euro 200”, sau sponsorizări pentru a încuraja frecvența elevilor la cursuri.
- Implementarea unor programe de tipul „A doua șansă”, „Școală după școală”, prin proiecte cu finanțare europeană, menite să acorde sprijin financiar familiilor care doresc continuarea studiilor, dar nu le frecventează deoarece nu au niciun venit.

Opțiunea relațiilor comunitare



-
- Colaborarea cu familia, autoritățile locale: primărie, serviciul de asistență socială, poliție, pentru menținerea unei frecvențe bune a elevilor.
 - Realizarea demersurilor către ISJ; Consiliul Local, pentru obținerea/achiziționarea unui microbuz școlar pentru aducerea copiilor la școală și pentru realizarea activităților extracurriculare atractive, menită să încurajeze participarea la aceste activități.

Ținta 4: Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadre didactice, adecvat derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Opțiunea curriculară

- Reactualizarea regulamentului de Ordine interioară prin introducerea de noi reglementări în cazul respectării normelor de conduită în școală
- Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația fără violență, educația rutieră, prevenire trafic de persoane, educație pentru sănătate, prevenire consum de substanțe
- Includerea în cadrul lecțiilor a unor secvențe privind pătrarea curățeniei, păstrarea bazei materiale, și a colectării selective a deșeurilor, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat , faforabil desfășurării activităților instructiv-educative
- Introducerea în cadrul orelor de consiliere a unor teme având drept scop prevenirea și diminuarea violenței în rândul elevilor atât în școală, cât și în mediul online, precum și menținerea stării de bine, de încredere pentru toți factorii implicați în educație
- Conștientizarea elevilor cu privire la riscurile la care se expun elevii utilizând neadecvat rețelele de socializare

Opțiunea resurselor umane

- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a activităților specifice prevăzute în realizarea acelei ținte
- Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare a prevederilor ROI
- Prevenirea, gestionarea și reducerea fenomenului de bullying cyterbullying în rândul elevilor prin elaborarea unui plan concret de măsuri la nivel de școală

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Proiecte de buget fundamentate care să răspundă nevoilor de asigurare a siguranței și securității elevilor în școală
- Întreținerea bazei matriale existente și îmbogățirea acesteia prin mijloace de atragere a resurselor financiare
- Aplicarea prevederilor ROI pentru recuperarea pagubelor produse de elevi



Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea de parteneriate cu Poliția, în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente prin realizarea unor activități comune curriculare cât și extracurriculare
- Colaborarea cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice urmate de exerciții practice, simulări în caz de cutremure, incendii, calamități
- Asigurare de parteneriate cu Direcția de sănătate publică, Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri
- Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în menținerea disciplinei elevilor, asigurarea siguranței acestora și combaterea absenteismului
- Realizarea de proiecte de parteneriat cu alte școli europene pe platforma e-Twinning pe tema siguranței pe internet

Ținta 5: Promovarea imaginii școlii prin refacerea prestigiului școlii în comunitate și optimizarea relației școală-comunitate

Opțiunea curriculară

- Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă necesităților elevilor și comunității școlare.
- Lecția- privită ca pilon central al activității didactice. Construirea unor instrumente de testare a gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali.
- Realizarea și întreținerea site-ului școlii a paginii oficiale de facebook.

Opțiunea resurselor umane

- Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți.
- Promovarea calității nivelului de educație al școlii prin activități comune desfășurate- elevi- părinți.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială și acordarea de suport cadrelor didactice debutante și celor fără studii de specialitate.

Opțiunea financiară și a dotărilor materiale

- Asigurarea unei baze materiale adecvate menite să asigure condiții favorabile de învățare, care să faciliteze interesul elevilor pentru studiu și să promoveze talente.
- Accesarea de proiecte cu finanțare pentru efectuarea de lucrări de reabilitare a școlii (curtea școlii și spațiul școlar), în vederea creării unui spațiu primitiv, atractiv pentru toți beneficiarii educației.

Opțiunea relațiilor comunitare

- Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale pentru promovarea activităților desfășurate.



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !

Pentru atingerea ȋntelor strategice propuse și punerea în aplicare a opȋiunilor strategice cele mai potrivite, se elaborează anual planuri operaȋionale de acȋiune. Acestea se realizează, în echipă, cu toȋi factorii de decizie de la nivelul unităȋii de învăȋământ.



PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL 2022-2023
ANUL I DE IMPLEMENTARE PDI

ȚINTA 1: Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin formarea și dezvoltarea competențelor elevilor, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației, cu minim 10% pe an până la sfârșitul anului 2027.						
DOMENIUL	OBIECTIVE STRATEGICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII (Se completează la finalul anului)
OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală (documente de proiectare, evidență, măsurare, progres)	Acțiuni de proiectare didactică personalizată, diferențiată pentru fiecare nivel de clasă, adaptări curriculare pentru elevi cu CES, elevi de performanță, proiectare CDȘ (în funcție de opțiuni)	Septembrie octombrie	Învățători, diriginți profesori itinerant, psiholog	Proiectarea didactică personalizată pentru fiecare nivel de clasă proiectare 90% personalizată	
		Aplicarea de teste, fișe de lucru pentru identificarea nivelului de cunoștințe pe care îl are elevul în vederea realizării unui învățământ diferențiat atât pentru cei cu ritm lent de învățare/CES, cât și pentru elevii cu performanțe la învățătură	Septembrie octombrie	Învățători, profesori	Întocmirea fișelor de lucru, instrumente specifice de diagnoză specifice (caracter unitar pe niveluri de clase)	
		Aplicarea de chestionare pentru identificare a stilului de învățare propriu fiecărui elev	An școlar	Diriginți învățători, psiholog	100% elevi chestionați	
		Monitorizarea unitară a progresului individual al elevilor prin aplicarea de probe de evaluare scrisă cu subiect unic (inițiale și finale)	An școlar	Profesorii din consiliul clasei	Aprecieri unitară a progresului pentru 100% elevi	
	Promovarea, unor servicii instructiv educative de calitate pentru toți	Adaptarea predării-învățării în funcție de nivelul elevilor și de gradul de receptivitate al acestora	Conform calendarului	Responsabilul de curriculum	Îmbunătățire cu 10% a performanțelor	



	beneficiarii școlii	Realizarea activităților CDS în conformitate cu opțiunile alese de părinți și elevi pentru menținerea satisfacției elevilor față de aceste activități	An școlar	Cadrele didactice care susțin CDS-ul	Chestionare de satisfacție Cel puțin 10% din învățători să predea discipline CDS	
	Utilizarea unor strategii de învățare diferențiată pentru elevii cu CES, pentru cei cu probleme de adaptare la programa școlară	Activități realizate în funcție de adaptările curriculare	An școlar	Învățători, diriginți,	Ameliorarea rezultatelor elevilor cu dificultăți de învățare, îmbunătățire cu cel puțin 2% a acestora	
	Desfășurarea orelor de consiliere școlară și profesională în vederea alegerii optime a traseului educațional	Realizarea de activități cu tematică specifică creșterii stimei de sine, orientare școlară și profesională	An școlar	Învățători, diriginți, consilier școlar	Evaluare atitudinală prin chestionare de satisfacție	
	Reconsiderarea demersului didactic în vederea introducerii metodelor activ-participative și a învățării centrate pe elev.	-Realizarea unei diagnoze asupra strategiei didactice folosite de cadrele didactice la clasă- prin realizarea de asistențe și interasistențe	Septembrie-Octombrie	Director, director adj., CEAC	Fișe de asistență la lecții	
		Popularizarea exemplelor de bună practică în folosirea metodelor activ-participative prin activitățile comisiilor "metodice"	Permanent	Comisia de curriculum	Dosarul comisiei de curriculum	
	Realizarea de lecții deschise în vederea realizării schimbului de experiență între cadrele didactice	Participarea debutanților la lecții ale colegilor di catedră	Cel puțin de două ori pe an	Comisia de curriculum	Procese verbale cu analiza lecției; fișă de observație întocmită de profesorii debutanți	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

		Participarea la lecții demonstrative în cadre la colegii cu experiență sau care solicită acesul în diferite etape de mobilitate	Cel puțin o dată pe an	Comisia de curriculum	Procese verbale întocmite la nivelul catedrelor	
OPTIUNEA RESURSELOR UMANE	Determinarea corectă a nevoilor de formare ale cadrelor didactice și participarea la cursurile de formare și dezvoltare profesionale oferite de CCD sau alți furnizori de formare autorizați	Realizarea analizei de nevoi de formare prin aplicarea de chestionare și/sau discuții libere	Septembrie-octombrie	Responsabil comisie formare continuă Consilier școlar	Chestionare de analiză a nevoilor Prelucrarea chestionarelor	
		Identificarea și promovarea periodică ofertelor de formare și perfecționare în special în domeniile TIC, educație incluzivă, strategii didactice moderne etc.	An școlar	Responsabil comisie formare continuă	Oferta cursurilor/ simpozioanelor/ conferințelor	
	Asigurarea încadrării școlii cu cadre didactice calificate capabile să asigure o instruire eficientă pentru toți elevii	-Respectarea metologiei de mobilitate -Încurajarea etapelor de pretransfer în unitate, titularizare și detașare în interesul învățământului, înscriere grade didactice, dacă e cazul	Conform calendarului	Comisia de mobilitate	Planul de încadrare Încadrare cu personal calificat 100%	
OPTIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	Asigurarea dotărilor materiale specifice fiecărui nivel de învățământ și fiecărei clase în parte în funcție de specificul acesteia, inclusiv pentru elevii cu CES	Achiziționarea table interactive în fiecare sală de curs, completarea cu videoproiectoare pentru toate sălile, spațiu distinct pentru bibliotecă, sală de sport și cabinet medical	Cu începere din primul an;	Director, director adjunct, primărie, consiliul local	Plan de achiziție conform ghidului de finanțare a proiectelor implementate	
		Realizarea de către cadrele didactice a materialelor/fișelor de lucru diferențiate specifice nivelului de dezvoltare al elevilor, inclusiv elevilor CES	An școlar	Cadre didactice	Materiale didactice confecționate de către fiecare cadru didactic	



	Amenajarea unui cabinet de documentare/ bibliotecă	Alocarea unei săli destinate centrului de resurse/ bibliotecă	După finalizarea noului corp	Director, director adj.	Dotare cu materiale și mobilier specific	
	Atragerea de fonduri din activități de voluntariat și/sau proiecte cu finanțare	Alocarea de fonduri pentru elevii/inclusiv elevi cu CES, altele decât cele legislative actuale	An școlar	Director, director adjunct, cadre didactice	Contracte de sponsorizare	
OPȚIUNEA RELAȚIILOR CMUNITARE	Colaborarea cu instituțiile abilitate pentru identificarea copiilor cu CES și realizarea documentației specifice: specialiști CJRAE și/sau CSEI, asistent social, medic de familie/specialist, clinica New Line	Încheierea de parteneriate cu toți factorii de decizie pentru întocmirea la timp a dosarelor copiilor CES	An școlar	Consilier, prof itinerant, director	Parteneriate și acorduri	
	Colaborarea cu instituții de învățământ în vederea obținerii de șanse pentru copiii cu CES care doresc continuarea studiilor (Școala Profesională Specială Codlea)	Activități de tipul „Vizite de promovare a ofertei educaționale” pentru elevii claselor a VIII-a la Școala Profesională Specială pentru elevi și părinți precum și cu alte licee sau școli profesionale/învățământ dual	Mai- iunie 2023	Directorii unităților partenere	Vizite cu promovarea ofertei educaționale, cel puțin 5 licee/colegii pe an Finalizare un dosar CES pentru Ș.P. Codlea	
	Colaborarea cu instituții de cultură: muzee, teatre, asociații culturale, pentru desfășurarea activităților	Activități instructiv educative „altfel”, menite să atragă elevii spre participare activă și performanță	An școlar	Profesori, învățători	Lecții realizate în afara spațiului școlar, cel puțin două pe an	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	educative în medii extrașcolare					
	Colaborarea cu familia și asistența socială din cadrul Primăriei pentru menținerea elevilor la școală și a unei bune frecvențe, menite să crească progresul școlar al elevilor	-Activități/ lecții deschise pentru părinți pentru promovarea învățământului de calitate -Serbări și activități culturale pentru părinții din comunitate	Permanent	Profesori, învățători, mediator școlar	-Cel puțin o activitate pe an -Fișe de monitorizare prezență, înștiințări părinți cu privire la absențe și situație școlară -Cel puțin două serbări	

Ținta 2: Creșterea interesului față de procesul instructiv-educativ prin realizarea de proiecte, cu finanțare sau fără, pentru elevii școlii, motivând și implicând atât elevii cu rezultate bune la învățătură cât și elevii aflați în grad de risc

DOMENIUL	OBIECTIVE SPECIFICE	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	
OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare și care să îi motiveze pe cei cu rezultate bune.	Adaptarea strategiilor didactice pentru toți școlii având în vedere atât aplicarea de strategii care să vină în ajutorul elevilor cu dificultăți de învățare, în risc de abandon, elevi CES, dar și strategii care să promoveze performanța școlară a elevilor care manifestă interes față de activitatea școlară.	Permanent	Cadrele didactice	Lecții centrate pe elev cu implicarea cel puțin 10% din corpul profesoral în fiecare an Fișe de asistență la lecție	
	Promovarea unei oferte CDS atractive și relevante.	Diversificarea ofertei atractive de CDS în cadrul comisiei de curriculum, în special la ciclul primar, cu tematică	Conform calendarului	Responsabilul de curriculum Cadre didactice	Cel puțin un opțional la CP, clasa 1 și a 2-a pe an	



		specifică acțiunilor de protejare a mediului înconjurător, colaborare/incluziune, digitalizare sau reducerea violenței, activități outdoor.				
		Implementarea opționalului "My Culture, My Heritage", la o clasă de gimnaziu, având ca și resursă proiectul eTwinning cu același nume, după consultarea tuturor factorilor implicați. (cu posibilitatea extinderii ca parteneriat Erasmus K210, care va fi depus anul acesta la termenul stabilit)	An școlar	Cadrele didactice care susțin CDȘ-ul	Expoziție de produse realizate. 1 activitate de diseminare pe an	
	Desfășurarea de activități didactice cu implicarea părinților, în special la clasele din învățământ preșcolar și ciclul primar.	Lecții deschise elevi-părinți cu antrenarea în activități, în vederea creșterii gradului de implicare a acestora în procesul educativ-instructiv și de conștientizare a ceea ce se întâmplă în cadrul activităților la clasă; existența unui buletin informativ lunar care să îi informeze pe părinți în legătură cu activitățile desfășurate de elevi.	Periodic	Cadre didactice	Realizarea a minim 2 lecții deschise urmate de chestionare de feedback aplicate atât părinților cât și elevilor.	
	Implementarea programelor de tipul „A doua șansă”, „Școală după școală” pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au	Includerea și realizarea programului de tip „A doua șansă”, prin planul de școlarizare și „Școală după școală”, prin proiecte, nivel primar și secundar inferior. - Școală după școală -înv. primar și gimnaziu (prin PNRAS	Conform calendarului -PNRAS- 3 ani de implementare	Director, director adj., coordonator proiecte, cadre didactice	Menținerea programelor pe toată durata proiectelor cu posibilitatea continuării pe perioada sustenabilității prin	



	abandonat de timpuriu școala				identificarea altor surse de finanțare	
OPȚIUNEA RESURSELOR UMANE	Implicarea cadrelor didactice, părinți, comunitate locală, mediator în vederea sprijinirii elevilor cu rezultate bune și a diminuării cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate.	Aplicarea de chestionare pentru a identifica cauzele absenteismului/ abandonului și chestionare de feedback privind activitatea cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii actului educativ.	Periodic	Consilier școlar CEAC	Statistici, baze de date Minim un chestionar pe semestru la fiecare clasă și pentru fiecare elev.	
		Întâlniri cu părinții copiilor în risc de abandon școlar în vederea identificării cauzelor și stabilirea grupurilor țintă / întâlniri cu părinții pentru ca aceștia să devină parteneri reali în educație.	Periodic	Cadre didactice, Mediatorul școlar	Stabilirea gradului de implicare a acestora în activitatea oferită de școală. Cel puțin o întâlnire pe luna cu dirigintele clasei și cel puțin o activitate comună la clasă.	
		Motivarea cadrelor didactice de a participa la activități ale proiectelor desfășurate în școală, pe platforma eTwinning, în cadrul proiectelor Erasmus, a proiectelor ISJ și MEN cu tematică corespunzătoare nevoilor identificate.	Periodic	Cadre didactice	Implicarea și formarea a cel puțin 5 cadre didactice (diferite) pe an în domeniul scrierii de proiecte, competențe digitale, educație incluzivă etc	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	Menținerea unei colaborări mai strânse între părinți și profesori pentru informarea periodică în legătura cu rezultatele, situația școlară și absențelor elevilor.	Realizarea de acțiuni non-formale, de transfer de informații și de colaborare în vederea asigurării și promovării stării de bine în rândul elevilor.	Periodic	Cadre didactice Director Dir. adjunct	Atragerea a minim 20% dintre părinții școlii în participarea la astfel de activități.	
OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI DOTĂRILOR MATERIALE	Amenajarea unui cabinet pentru proiecte "Project Room" dotat din punct de vedere digital.	Alocarea unei săli destinate documentării, realizării de sarcini digitale, comunicării cu colegi/ parteneri din diferite proiecte. Se iau în considerare și acei elevi cu interes crescut pentru activitățile proiectelor, însă care nu beneficiază de resursele digitale necesare.	Conform calendarului de achiziție PNRAS	Director, director adj., coordonator programe și proiecte, echipă PNRAS	Realizarea și dotarea cabinetului	
	Identificarea unor surse de finanțare în vederea susținerii elevilor cu rezultate bune la învățătură.	-Sprijinirea acelor elevi care au rezultate bune la învă. și provin din medii defavorizate pentru participarea la diferite programe/ proiecte /concursuri/ olimpiade/ excursii etc. -Includerea acestor elevi în proiectele prevăzute de noul program Erasmus (care prevede ajutor financiar adițional în vederea deplasării pentru elevii cu o situație financiară precară sprijin includere)	Periodic	Director, dir.adjunct, cadre didactice, diferite organizații	Obținerea a cel puțin un contract de sponsorizare pe an Cel puțin o mobilitate pe an care să faciliteze deplasarea a 2 elevi.	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	Extinderea relațiilor comunitare pe plan european	Colaborarea cu comunități școlare din alte țări, în cadrul proiectelor eTwinning, Erasmus etc., pentru schimb de bune practici, pentru lărgirea orizontului elevilor din punct de vedere cultural și pentru crearea unor noi parteneriate.	Anual	Cadre didactice Parteneri europeni	Derularea și menținerea a cel puțin un proiect pe an.	
	Colaborări cu instituții locale/județene în vederea implementării de proiecte	Continuarea activităților în cadrul proiectului „ <i>FII AVOCAT ÎN ȘCOALA TA!</i> ” <i>Campanie de responsabilitate socială</i> , implementat de UNBR Brașov.	2022 - 2023	Diriginții claselor a 7-a și a 8-a Membri UNBR Brașov	Participarea elevilor la cel puțin un concurs pe teme juridice.	

ȚINTA 3: Reducerea fenomenului de absentism și abandon școlar, în special a elevilor de etnie rromă, prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali implicați: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

DOMENIUL	OPȚIUNE STRATEGICĂ	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII (se completează la final de an)
OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Desfășurarea unor activități curriculare care să atragă elevii cu interes scăzut pentru învățare.	-Adaptarea strategiilor didactice pentru elevii cu ritm lent de învățare; predare diferențiată	permanent	Cadrele didactice	Lecții centrate pe elev Fișe de asistență la lecție	
	Promovarea unei oferte CDȘ atractive.	-Elaborarea procedurii pentru CDȘ și aplicarea acesteia	Octombrie 2022	Comisia pentru curriculum	Procedura CDȘ	
		-Diversificarea ofertei de CDȘ în cadrul comisiilor metodice	Conform calendarului	Comisia pentru curriculum	Oferta educațională	



OPȚI UNE A RES URS E		-Alegerea opțiunii în funcție de propunerile părinților și elevilor	Conform calendarului	Cadre didactice	PV de la ședințele cu părinții	
		-Stabilirea CDȘ la nivelul școlii și includerea lui în Proiectul planului de încadrare	Conform calendarului	Director, CA	Procese verbale CA	
	Desfășurarea de activități didactice cu implicarea părinților, în special la clasele din învă. preșcolar și ciclul primar.	-Lecții deschise elevi- părinți cu posibila antrenare a acestora în activitate	Semestrial	Cadrele didactice	Produsele activității și sau înregistrări	
	Implementarea unor programe de tipul „A doua șansă”, „Școală după școală”, pentru acordarea unor șanse de școlarizare în rândul celor care au abandonat de timpuriu școala.	-Includerea în proiectul planului de școlarizare a programului de tip „A doua șansă” nivel primar și secundar inferior	octombrie	Director, director adj.	Priectul planului de școlarizare Proiecte educaționale	
		Numirea prin decizie a coordonatorului programului ADȘ, a cadrelor didactice încadrate la plată cu ora în cadrul programului	Octombrie	Director, CA	Decizii, procese verbale CA	
		Monitorizarea frecvenței cursanților, completare documente: condică de prezență, cataloage.	Permanent	Coordonator, director,	Raport frecvență	
	Identificarea de către cadrele didactice, mediator școlar,	-Ședințe cu părinții copiilor cu risc de abandon școlar și/sau	Permanent	Învățători, diriginți	Raportări diriginți, planuri de măsuri	



OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	comunitate locală a cauzelor ce determină numărul mare de absențe pentru fiecare elev, în vederea aplicării de intervenții personalizate.	discuții individuale cu aceștia în vederea identificării cauzelor				
		-Informarea factorilor responsabili de la nivelul local pentru ameliorarea situației financiare a acestora	Permanent	Asistent social primărie	Adrese	
		-Aplicarea de chestionare pentru a identifica riscul de absenteism și abandon școlar	Semesterial	Responsabil CEAC	Statistici, baze de date	
	Menținerea unei colaborări mai strânse între părinți și elevi pentru informarea periodică a acestora despre situația școlară și a absențelor acumulate.	-Vizite la domiciliul copiilor efectuate de mediatorul școlar pentru informarea periodică a părinților despre absențe și situația școlară	Permanent,	Învățători, mediator școlar	Înștiințări către părinți	
		-Informarea părinților despre programele cu finanțare și întocmirea dosarelor necesare	Conform calendarului	Diriginți, secretar, contabil șef	Dosare documente programe cu finanțare	
		Încheierea de parteneriate SNAC cu instituții de învățământ pentru a oferi sprijin cu ocazia sărbătorilor	Permanent	Coordonator proiecte și programe, coordonator SNAC	Acorduri de parteneriat	
	Identificarea unor soluții optime de finanțare a copiilor prin programe „Rechizite școlare”, „Euro 200”, sau sponsorizări pentru a încuraja frecvența elevilor la cursuri.	Programul „Cadouri de Crăciun”, Sărbători Pascale sau 1 Iunie, oferit de Primăria comunei Vulcan	Conform calendarului cu evenimente	Primărie, Consiliul Lcal	Cadouri pentru copii și angajații școlii	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	Implementarea unor programe de tipul „A doua șansă” prin proiecte cu finanțare europeană, menite să acorde sprijin financiar familiilor care doresc continuarea studiilor, dar nu le frecventează deoarece nu au niciun venit.	-Includerea programului ADȘ și/sau Școală după școală, în proiecte cu finanțare europeană, cele de tip POCU/ PNRAS	2014-2018	Director, director adj., factori de decizie ISJ	Proiect POCU// PNRAS	
OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	Colaborarea cu familia, autoritățile locale: primărie, serviciul de asistență socială, poliție, pentru menținerea unei frecvențe bune a elevilor.	-Realizarea de parteneiate cu autoritățile locale: asistența socială, Primărie, Poliție, precum și DGASPC Brașov, pentru prevenirea abandonului școlar.	Anual	Autortăți locale, DGASPC	Parteneriate, protocoale	
		-Punerea în aplicare a reglementărilor ROFUIP cu privire la sancționarea părinților care încalcă dreptul copiilor la educație.	Permanent	Factori de decizie	Înștiințări, avertismente, Sancțiuni	
	Realizarea demersurilor către ISJ; Consiliul Local, pentru obținerea/achiziționarea unui microbuz școlar nou pentru aducerea copiilor la școală și	-Solicitare scrisă argumentată pentru achiziționarea unui microbuz școlar.	Septembrie/octombrie 2022	Director, director adj., CA	Adrese înregistrate la forurile de decizie	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	pentru realizarea activităților extracurriculare atractive, menită să încurajeze participarea la aceste activități.					
--	---	--	--	--	--	--

ȚINTA 4: Asigurarea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi și cadre didactice, adecvat derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

DOMENIUL	OPȚIUNE STRATEGICĂ	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII (se completează la final de an)
OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Reactualizarea regulamentului de Ordine interioară prin introducerea de noi reglementări în cazul respectării normelor de conduită în școală	Constituirea echipei de revizuire a Regulamentului de ordine interioară pe baza noului ROFUIP	Septembrie-octombrie 2022	Directorul	Decizie constituire comisie revizuire ROI	
		Revizuire ROI pe secțiuni, capitole, articole, anexe	Octombrie 2022	Directorul, echipa de revizuire ROI	Redactare și difuzare noul ROI	
		Prelucrare ROI în consiliul profesoral, aprobare în consiliul de administrație și prelucrare părinți și elevi	Octombrie 2022	Directorul, CP; CA, coordonatori clase	Procese verbale CP, CA și ședințe cu părinți	
		Introducerea distincției școlii în vederea asigurării securității elevilor în școală	Octombrie 2022	Directorul, contabil	Insigna școlii	
	Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația fără violență, educația	Realizarea proiectării calendaristice pentru disciplina consiliere și orientare	Octombrie 2022	Coordonatorii claselor, responsabilul comisiei de curriculum	Planificări calendaristice la disciplina consiliere și orientare	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	rutieră, prevenire trafic de persoane, educație pentru sănătate, prevenire consum de substanțe	Realizarea de activități de consiliere specifice modulelor disciplinei cu accent pe educația fără violență, educația pentru sănătate- antidrog, educație rutieră	Permanent	Coordonatori claselor	Cel puțin o activitate pentru o categorie de risc	
		Realizarea gradului de satisfacție al elevilor cu privire la derularea acestor activități specifice	După fiecare tip de activitate	Coordonatorii claselor, responsabil CEAC	Chestionare de satisfacție	
	Includerea în cadrul lecțiilor a unor secvențe privind pătrarea curățeniei, păstrarea bazei materiale, și a colectării selective a deșeurilor, în scopul menținerii unui ambient plăcut și curat , faforabil desfășurării activităților instructiv-educative	Realizarea de acțiuni imediate, la începutul și sfârșitul fiecărei ore de curs în vederea păstrării curățeniei la clase	permanent	Profesorii claselor	Clase igienizate	
		Realizarea de activități specifice colectării selective a deșeurilor prin proiectul EcoAtitudine	Conform calendarului	Comisia de reciclare a deșeurilor	Fotografii, materiale de la activitățile derulate	
		Participarea elevilor la acțiuni de ecologizare a comunei Vulcan sau prin activități ale proiectului „Let's do it Romania”	Conform calendarului	Coordonatorii claselor	Fotografii ale acțiunilor derulate	
	Introducerea în cadrul orelor de consiliere a unor teme având drept scop prevenirea și diminuarea violenței în rândul elevilor atât	Identificarea tipurilor de „probleme” la nivelul fiecărei clase și a „elevilor” problemă”	Octombrie 2022	Coordonatorii claselor, responsabilul comisiei de prevenire a violenței în mediul școlar	Baze de date	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	în școală, cât și în mediul online, precum și menținerea stării de bine, de încredere pentru toți factorii implicați în educație	Completarea machetelor specifice comisiei de prevenire a viloenței și ale grupului „antibullying”	Periodic	Responsabilul comisiei de prevenire a viloenței, și a rwsponsabilului antibullying	Machete statistice	
		Derularea de acțiuni specifice pentru prevenirea violenței în mediul școlar în cadrul orelor de dirigenție	Periodic, ccoform planificărilor sau ori de câte ori este nevoie	Diriginții claselor	Tematica specifică	
		Realizarea de concursuri școlare cu tematică specifică (creație, desene, serbări școlare etc.) sau proiecte educaționale pentru prevenirea violenței: Ex.: proiectul „19 zile fără violență”	Periodic Noiembrie 2022	Responsabil cu proiecte programe, coordonatorii claselor	Concursuri, serbări Livrabilele activităților derulate	
		Realizarea de expoziții cu tematică specifică pentru prevenirea violenței	Conform calendarului activităților derulate	Coordonatorii claselor	Realizarea a cel puțin o expoziție la nivel de școală pe an	
	Conștientizarea elevilor cu privire la riscurile la care se expun elevii utilizând neadecvat rețelele de socializare	Realizarea de activități specifice pentru asigurarea securității elevilor în mediul online- riscuri ale rețelilor de socializare	Periodic	Coordonatorii claselor	Lecții derulate la nivelul claselor	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

OPȚIUNEA RESURSE UMANE	Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a activităților specifice prevăzute în realizarea acetei ținte	Identificarea de parteneri de la divrse ONG-uri, Asociații, Fundații, în vederea realizării activităților de prevenire a violenței în mediul școlar	Permanent	Director	Protocoale de parteneriat	
		Realizarea de acțiuni comune implicarea cadrelordidactice, elevi și cu partenerii identificați	periodic	Coordonatorii claselor în parteneriat	Activități derulate- cel puțin 3 pe an școlar	
	Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare a prevederilor ROI	Prelucrarea regulamentului de ordine interioară la nivelul fiecărei clase și monitorizarea de cptre cadrelor didactice a respectării acestuia	Octombrie 2022	Cadrele didactice	Procese verbale de constatare	
	Prevenirea, gestionarea și reducerea fenomenului de bullying cyterbullying în rândul elevilor prin elaborarea unui plan concret de măsuri la nivel de școală	Informarea cadrelor didactice prin participare la cursuri antibullying, prin platforma Edu zece Plus sau ai altor furnizori de formare, în vederea realizării de activități cu elevii	Periodic	Director-responsabil al comisiei de formare continuă Cadre didctice	Curcuri de formare, cel puțin un curs pentru acest domeniu	
OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘCOLARĂ	Realizarea de proiecte de buget fundamentate care să	Asigurarea rsurselor financiare pentru încheierea contractelor de mentenanță pentru monitorizarea audio-video	Septmbrie-noiembrie	Director	Contrsat de mentenanță	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	răspundă nevoilor de asigurare a siguranței și securității elevilor în școală	Solicitarea de fonduri de la bugetul primăriei pentru realizarea planului de securitate conform analizei de risc	Începutul anului școlar 2022-2023	Director	Plan de măsuri la analiza de risc	
		Încheierea/ reînnoirea contractelor pentru asigurarea SSM; ISU cu firme specializate;	Septembrie-octombrie 2022	Director	Contracte de colaborare	
	Înreținerea bazei materiale existente și îmbogățirea acesteia prin mijloace de atragere a resurselor financiare	Realizarea acțiunilor de reparații curente în vederea asigurării securității și siguranței elevilor (uși, ferestre, reparații microbuz școlar, achiziționare cauciucuri de iarnă)	Permanent/ Octombrie (pentru roți microbuz)	Director	Referate de necesitate, ordine de plată	
	Aplicarea prevederilor ROI pentru recuperarea pagubelor produse de elevi	Monitorizarea de către diriginți a elevilor care produc pagube materiale în vederea recuperării bunurilor deteriorate prin reparații sau înlocuire	permanent	Coordonatorii claselor	Referate de necesitate, procese verbale de constatare	
OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu Poliția, în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestărilor violente prin realizarea unor activități comune	Încheierea de parteneriate cu diferite Asociații, ONG-uri pentru derularea în comun a activităților specifice de prevenire și asigurare a securității și siguranței școlare	permanent	Director	Protocoale de parteneriat	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	curriculare cât și extracurriculare					
	Colaborarea cu ISU în vederea inițierii elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență, prin prezentări teoretice urmate de exerciții practice, simulări în caz de cutremure, incendii, calamități	Realizarea în parteneriat cu ISU a exercițiilor de simlare în caz de incendii, cutremure	Periodic	Responsabil comisie SSM/SU	Livrabile de la aceste activități, rapoarte de activitate	
	Asigurarea de parteneriate cu Direcția de sănătate publică, Agenția Antidrog în vederea organizării de activități de informare a elevilor privind efectele nocive ale consumului de droguri	Încheierea de parteneriate cu Asociația Antidrog și acțiuni comune pentru prevenirea consumului de droguri și/ sau a comercializării acestora în mediul școlar	Permanent	Director	Contracte de parteneriat	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	Implicarea Consiliului reprezentativ al părinților în menținerea disciplinei elevilor, asigurarea siguranței acestora și combaterea absenteismului	Implicarea părinților în acțiuni de asigurare a siguranței elevilor: -obligativitatea însoțirii elevilor din ciclul primar și preșcolar de și la școală -acțiuni de voluntariat pentru însoțirea elevilor clasei a V-a C spre casă pe perioada iernii de la stațiile de microbuz	Permanent Periodic	Coordonatorii claselor Părinții elevilor	Formulare de însoțire a elevilor	
	Realizarea de proiecte de parteneriat cu alte școli europene pe platforma e-Twinning pe tema siguranței pe internet	Realizarea de proiecte europene pe platforma eTwinning cu tematica specifică- siguranța elevilor în mediul online	Permanent	Responsabilul cu proiecte și programe	Proiecte e-Twinning	

ȚINTA 5: Promovarea imaginii școlii prin refacerea prestigiului școlii în comunitate și optimizarea relației școală-comunitate.

DOMENIUL	OPȚIUNE STRATEGICĂ	ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE REALIZARE	OBSERVAȚII (se completează la final de an)
OPȚIUNEA CURRICULARĂ	Proiectarea și realizarea unei oferte curriculare care să corespundă	-Realizarea procedurii specifice de stabilire a CDS-urilor la nivelul școlii	Octombrie noiembrie 2022	Director, director adj., responsabil curriculum	Procedură operațională, documente CEAC	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	necesităților elevilor și comunității școlare.	-Respectarea procedurii și realizarea ofertei curriculare cu toate etapele specifice pentru alegerea opționalului (părinți, elevi, comisii, CP, CA)	Conform calendarului	Director, CA	Oferta educațională a școlii PV de la ședințe CA și CP	
	Lecția- privită ca pilon central al activității didactice. Construirea unor instrumente de testare a gradului de satisfacție a beneficiarilor educaționali.	-Realizarea asistențelor la lecții conform graficului de asistențe al directorilor și a șefilor de comisie metodică.	Conform calendarului	Director, director adj.	Se vor realiza asistențe la fiecare cadru didactic al școlii (cel puțin una pentru fiecare cadru didactic). Fișe de asistență	
		-Realizarea de proiecte didactice de către cadrele didactice debutante și fărăpregătire de specialitate.	Permanent	Director, responsabili comisie metodică, responsabil CEAC	Proiecte de lecție Schite de lecție	
		-Integrarea în lecție a metodelor moderne de predare-învățare-evaluare și a formelor de organizare alternative	Permanent	Cadre didactice	Fișe de lucru, fișe de asistență, chestionare de satisfacție	
	Realizarea și întreținerea site-ului școlii, paginii oficiale facebook.	Introducerea datelor și documentelor specifice pe site-ul școlii	permanent	Informaticianul școlii	Documente cu caracter public	
		Promovarea activităților derulate de către cadrele didactice, menite să crească prestigiul școlii	permanent	Informaticianul școlii	Fotografii, scurte descrieri ale activităților derulate	



OPTIUNEA RESURSELOR UMANE	Perfecționarea activității de management al colectivului de elevi și a colectivului de părinți.	-Realizarea de lectorate cu părinții, ședințe cu părinții, întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților	periodic	Învățători, diriginți	Grafic ședințe părinți, procese verbale ședințe cu părinții, materiale de la lectorate	
	Promovarea calității nivelului de educație al școlii prin activități comune desfășurate-elevi-părinți.	-Realizarea de activități comune părinți- elevi în special a clasele primare și preșcolare	bilunar	Învățători, diriginți	Fotografii, expoziții de la activități	
		Prezentarea de exemple de bună practică în cadrul ședințelor comisiilor metodice	lunar	Responsabili comisii metodice	Proese verbale ședințe comisii metodice	
	Monitorizarea activității cadrelor didactice de către echipa managerială și acordarea de suport cadrelor didactice debutante și celor fără studii de specialitate.	-Realizarea graficului de monitorizare a activității cadrelor didactice- prin asistențe la ore	Permanent	Director, responsabil CEAC	grafic de monitorizare fișe de sistente	
		-Repartizarea cadrelor didactice „mentor” („cu experiență”) pentru cadrele didactice debutante și fără pregătire de specialitate	Septembrie 2022	Director	Fișe de monitorizare a proiectelor de lecție pentru debutanți	
		-Operaționalizarea fișei de evaluare a personalului didactic în CP și CA	Septembrie 2022	Director	Fișa de evaluare operaționalizată	
		-Realizarea unei evaluări corecte și obiective	Conform calendarului	Director, CA	Evaluare conform criteriilor de evaluare	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul începe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

					Rapoarte de evaluare Portofolii personale	
OPTIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE	Asigurarea unei baze materiale adecvate menite să asigure condiții favorabile de învățare, care să faciliteze interesul elevilor pentru studiu și să promoveze talente.	-Realizarea lucrărilor de reparații curente, pentru asigurarea condițiilor de siguranță a elevilor: înlocuirea draperiilor claselor de la Școala gimnazială Vulcan, amenajarea spațiului pentru corn și lapte la GPN Vulcan și spațiu cabinet medical, eliberare spații de depozitare de materialele propuse spre casare	2022-2023	Director director adj, CA	Lucrări finalizate până la finalul anului școlar	
	Accesarea de proiecte cu finanțare pentru efectuarea de lucrări de reabilitare a școlii (curtea școlii și spațiul școlar), în vederea creării unui spațiu primitor, atractiv pentru toți beneficiarii educației.	Realizarea de proiecte cu finanțare care să cuprindă amenajarea de spații pentru derularea activităților outdoor	Permanent pe toată perioada implementării PDI	Director, director adj. CA	Amenajare spații la standarde europene prin proiecte cu finanțare (PNRAS)	
OPIUNEA RELĂȚIILOR COMUNITARE	Realizarea de parteneriate cu instituții locale, județene și naționale pentru	Proiectarea și realizarea de parteneriate cu Primăria, cu Biserica ortodoxă, Poliție	Octombrie 2022	Director	Acorduri de parteneriat	



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Scoala Gimnaziala Vulcan
Viitorul incepe aici !



MINISTERUL EDUCAȚIEI

	promovarea activităților desfășuate.	Realizarea de parteneriate cu Instituții școlare sau locale furnizoare de concursuri școlare	Permanent	Responsabil comisie	Realizare de parteneriate cu școli gimnaziale, licee, ISU Brașov, asociații culturale	
--	--------------------------------------	--	-----------	---------------------	---	--